

Матеріали на батьківські збори

Зворотній зв'язок з класним керівником, батьками та учнями

Для того щоб залучити учнів і батьків у систему роботи по предмету застосовую анкетування учнів. Узагальнені результати цікаві не тільки мені, а й батькам, класному керівникові. Вони вказують на якість розуміння предмету, відношення до нього учнів, рівень їх мотивації, адекватність оцінювання результату навчання ними.

Аналіз результатів роботи у відповідності з потенціалом учнів, з їх життєвими планами, дозволяє об'єднати зусилля вчителя, учнів та батьків для подальшої спільної діяльності.

Математика в професії стане необхідною лише незначній частинці класу. Більшість оберуть професії, які не пов'язані з «царицею наук». Що дасть математика їх майбутній професії? У чому вже зараз допомагає математика в їх повсякденному житті і навчанні? Ось на ці питання стараюся дати відповідь кожному учневі, щоб він бачив живий і безпосередній зв'язок математичних методів із задачами, які ставить перед школярами життя.

Аналіз результатів анкетування №1 «Мотивація навчальної діяльності» учнів 5 класу виявили як ряд позитивних моментів так і ряд проблем (Анкета –**додаток 1**, аналіз результатів – **додаток 2**).

1. Свої знання з предмету (знання теорії, розуміння пояснення вчителя на уроці) я вважаю:

- 1 чол. (5%) незадовільними (1-3 бали),
- 2 чол. (10%) задовільними (4-6 балів),
- 10 чол. (50%) добрими (7-9 балів),
- 7 чол. (35%) на високому рівні (10-12 балів)

17 учнів вважають оцінку вчителя об'єктивною. Думка 3 учнів не відповідає оцінці вчителя, наприклад:

- Учень 1 має 9 балів, а бажає – 10,
- Учень 2 має 5 балів, а бажає – 7,
- Учень 3 має 4, а бажає -7.

Ці результати свідчать про те, що 2 останні учні перевищують свої можливості, а Учень 1 слід більше уваги приділяти уважному опрацюванню теоретичного матеріалу, цікавитися додатковою літературою.

2. Практичні вміння з предмету (вміння результативно вирішувати задачі) я вважаю:

- 2 чол. (10%) незадовільними (1-3 бали),
- 3 чол. (15%) задовільними (4-6 балів),
- 12 чол. (60%) добрими (7-9 балів),
- 3 чол. (15%) на високому рівні (10-12 балів).

Оптимістичним виглядає результат, що 75% учнів вважають, що вміють розв'язувати задачі. Однак Учень 4 занижує свої здібності (має 8 балів, але вважає, що не вміє розв'язувати задачі). Хоча це, можливо, свідчить про те, що вчитель завищує бал. Учень 5 бажає мати вищий бал, але без

теоретичних знань, це йому не вдається. Учень 1 при виконанні перевірних робіт робить помилки, неуважний, що позбавляє його мати очікуваний бал – 10. П'ять учнів, які навчаються на високому рівні прискіпливо винесли собі вердикт про те, що їм необхідно додатково попрацювати над розв'язуванням задач.

3. У випадку, коли мені важко виконувати домашнє завдання:

7 чол. (35%) читають теорію, дивляться зразки,
0 чол. звертаються за роз'ясненням до вчителя,
3 чол. (15%) звертаються за роз'ясненням до однокласників,
18 чол. (90%) звертаються за роз'ясненням до батьків,
1 чол. (5%) списує,
4 чол. (20 %) залишаю завдання невирішеним.

4. Я виконую домашнє завдання:

15 чол. (75%) виконують систематично і повністю,
5 чол. (25%) виконують, але не повністю,
0 чол. зовсім не виконують або ніколи.

5. Для організації свої навчальної діяльності я потребую:

10 чол. (50%) потребують контролю з боку батьків,
4 чол. (20%) потребують більшої вимогливості з боку вчителя,
6 чол. (30%) в змозі, сам (сама) контролювати свої дії.

6. Яка причина незадовільних оцінок?

3 чол. (15%) вважають свої лінощі;
10 чол. (50%) відволікають друзі, телевізор;
5 чол. (25%) не вистачає часу;
9 чол. (45%) вважають, що не розумію предмет.

7. Коли я отримую погану оцінку, то ...

2 чол. (10%) намагаються зразу ж її виправити;
10 чол. (50%) намагаюся виправити на наступному уроці;
3 чол. (15%) намагаюся виправити найближчим часом;
5 чол. (25%) нічого не намагаюся робити.

8. У чому причина браку часу?

7 чол. (35%) довго гуляють,
2 чол. (10%) займаюся у спортивній секції, в гуртку,
9 чол. (45%) не вміють планувати свій час,
6 чол. (30%) довго дивляться телевізор,
12 чол. (60%) повільно роблять уроки.

9. Я зможу успішніше навчатися, якщо ...

10 чол. (50%) учнів зазначили, що їм не вистачає наполегливості у вивченні предмету,
3 чол. (15%) не вистачає часу для вивчення предмету,
1 чол. (10%) жалкують про те, що не вчили так як слід попередній матеріал,
6 чол. (30%) розуміють, що причиною незадовільних оцінок є пропуски уроків,
5 чол. (25%) вважають, щоб досягти успіхів у вивченні предмету треба змінити себе,

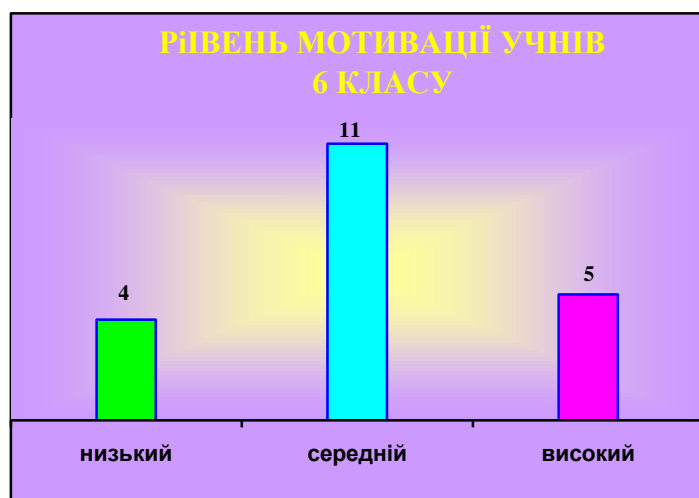
11 чол. (55%) вважають, що вони недостатньо уважні на уроці,
5 чол. (25%) не впевненні в розумінні матеріалу,
10 чол. (50%) вважає, що якщо вони захочуть, то матимуть кращу
результативність,
7 чол. (35%) вважають, що забагато часу витрачають на прогулянки,
8 чол. (40%) зрозуміли, щоб мати позитивні оцінки необхідно якісно
виконувати домашнє завдання,

Кожен з учнів 5 класу об'єктивно оцінив свої можливості, відповівши, що
все ж таки необхідно зробити певні зміни в собі, змінити відношення до
виконання домашніх завдань, вивчення теоретичного матеріалу, раціонально
спланувати розпорядок дня.

Загальні результати анкетування доводилися до відому батьків на зборах.

Через рік у тому ж класі було проведено анкетування за темою
«Спрямованість на набуття знань» (додаток 3).

Аналіз результатів анкетування №2 учнів 6 класу виявилися
неоднозначними та цікавими (додаток 4). І так, високий рівень мотивації має
5 учнів (25%), низький – 4 (20%), середній – 11 (55%).



Ці результати використовую для власних цілей (корекції діяльності,
розробки індивідуальних завдань, корекційних завдань, позакласної роботи,
для бесід із класним керівником, для виступів на батьківських зборах (лише в
узагальненому вигляді), для індивідуальних бесід з батьками. На
батьківських зборах разом із класним керівником надаємо поради у вигляді
бюлетенів: «Десять умов успішного навчання», «Допоможіть своїй дитині
навчатися».

Виходячи із вищезазначеного, значну увагу необхідно приділити тому
факту, що Учень 6 – учень, який має найкращі показники з математики
протягом 6 років, учень, який без проблем вирішує задачі творчого рівня,
займає призові місця в районній олімпіаді з математики, постійний учасник
конкурсу «Кенгуру» з високою результативністю, має власний погляд на
вирішення складних завдань, але виявляє низький рівень мотивації.
Причиною цього є направленість учня на отримання позитивної оцінки
(зовнішня мотивація). Маючи гарну пам'ять, гнучкий розум, розвинуте

логічне мислення, Учень 6 самовпевнений, не зацікавлений в тому, що до уроку необхідно ретельно та систематично готуватися, виконувати всі домашні завдання, працювати додатково. Хлопець розраховує на отриманні знання на уроці і вважає, що цього достатньо. На даному етапі життя батьки цій проблемі не приділяють достатньої уваги. Все це, безперечно, в подальшому вплине на його якість знань. З такими учнями необхідно вибудовувати відмінну від інших лінію поведінки. Я використовую такі прийоми навчальної мотивації: несподіваний виклик до дошки, розгляд цікавої проблеми на уроці, надаю можливість учневі оцінити себе біля дошки та інше.

Учень 7 і Учень 8, які мають семестровий бал 5 і 6 за результатами анкетування мають високий рівень мотивації до навчання. Досконало знаючи їх здібності можна припустити, що діти необ'єктивно відповіли на деякі питання анкети №2. Хоча я не виключаю того факту, що мені необхідно звернути увагу на причини слабкої успішності зазначених учнів при їх високій мотивації до навчання. Таким учням подобаються задачі з логічним навантаженням, але які не потребують значних обчислень.

Учень 7, Учень 8, Учень 9 мають низький рівень мотивації, навчаються на 3-5 балів. Для підвищення мотивації до навчання зазначених учнів використовую такі прийоми емоційного стимулювання: намагаюся побудувати з дітьми доброзичливі, відкриті взаємовідносини у процесі навчання, оцінюю виконану роботу так, щоб це запевняло учнів у своїх силах.

11 учнів мають середній рівень мотивації, серед них 5 учнів із високим рівнем успішності, 6 - із середнім. З однією частиною учнів, звертаю увагу на високу активність кожного, на їх вдалу відповідь, правильний спосіб виконання завдання й постійно їх відзначаю. Для учнів із середнім рівнем успішності добираю нескладні, але цікаві, захоплюючі завдання, які створюють у класі особливо радісний настрій. Намагаюся збуджувати увагу, викликати подив, цікавість, емоції, захожую.

Для учнів, які мають високу мотивацію і високу успішність (Учень 1, Учень 10) створюю проблемно-пошукову ситуацію, вимагаю аналізувати події, виконувати самоаналіз власної діяльності.

АНКЕТА №1
«Мотивація навчальної діяльності»
(для учнів 5 класу)

1.Свої знання з предмету (знання теорії, розуміння пояснення вчителя на уроці) я вважаю:

(Виберіть одну відповідь)

- А. Незадовільними (1-3 бали)
- Б. Задовільними (4-6 балів)
- В. Добрими (7- 9 балів)
- Г. На високому рівні (10-12 балів)

2. Практичні вміння з предмету (вміння результативно вирішувати задачі) я вважаю:

(Виберіть одну відповідь)

- А. Незадовільними (1-3 бали)
- Б. Задовільними (4-6 балів)
- В. Добрими (7-9 балів)
- Г. На високому рівні (10-12 балів)

3.У випадку, коли мені важко виконувати домашнє завдання:

(Виберіть одну або дві відповіді)

- А. Читаю теорію, дивлюся зразки
- Б. Звертаюся за роз'ясненням до вчителя
- В. Звертаюся за роз'ясненням до однокласників
- Г. Звертаюся за роз'ясненням до батьків
- Д. Списую
- Е. Залишаю завдання невирішеним

4. Я виконую домашнє завдання:

(Виберіть одну відповідь)

- А. Систематично і повністю
- Б. Виконую, але не повністю
- В. Рідко
- Г. Ніколи

5. Для організації свої навчальної діяльності я потребую:

(Виберіть одну відповідь)

- А. Контролю з боку батьків
- Б. У більшій вимогливості з боку вчителя
- В. Я в змозі сам (сама) контролювати свої дії

6. Яка причина незадовільних оцінок?

(Виберіть одну або дві відповіді)

- А. Лінь
- Б. Відволікають друзі, телевізор
- В. Не вистачає часу
- Г. Не розумію предмет

7. Коли я отримую погану оцінку, то ...

(Виберіть одну відповідь)

- А. Намагаюся зразу ж її виправити
- Б. Намагаюся виправити на наступному уроці
- В. Намагаюся виправити найближчим часом
- Г. Нічого не намагаюся робити

8. У чому причина браку часу?

(Виберіть одну або кілька відповідей)

- А. Довго гуляю
- Б. Займаюся у спортивній секції, в гуртку
- В. Не вмію планувати час
- Г. Довго дивлюся телевізор
- Д. Повільно виконую уроки

9. Я зможу успішніше навчатися, якщо ...

(Виберіть одну або кілька відповідей)

- 2. У нас будуть додаткові заняття.
- 3. Буду більш наполегливіше налягати на предмет.
- 4. У мене з'явиться більше часу.
- 5. Якби знав попередній матеріал.
- 6. Якщо не пропускав заняття в школі.
- 7. Якщо зможу себе змінити.
- 8. Якщо буду уважніше слухати.
- 9. Якщо буду більш впевнена(ий) в розумінні матеріалу.
- 10. Якщо я сама (сам) цього захочу.
- 11. Якщо буду менше гуляти.
- 12. Якщо буду більше займатися домашньою роботою.
- 13. Я і так маю все, що для цього потрібно.

Додаток 2

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ №1
«Мотивація навчальної діяльності»
 (для учнів 5 класу.)

1. Свої знання з предмету (знання теорії, розуміння пояснення вчителя на уроці) я вважаю:	2. Практичні вміння з предмету (вміння результативно вирішувати задачі) я вважаю:
А. Незадовільними (1-3 бали) Б. Задовільними (4-6 балів) В. Добрими (7- 9 балів) Г. На високому рівні (10-12 балів)	А. Незадовільними (1-3 бали) Б. Задовільними (4-6 балів) В. Добрими (7-9 балів) Г. На високому рівні (10-12 балів)

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Річ на	Питання №1				Питання №2			
			А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
1		4	-----				-----			
2		11								
3		9								
4		7								
5		11								
6		10								
7		7								
8		6								
9		10								
10		9								
11		9								
12		7								
13		11								
14		8								
15		4								
16		10								
17		7								
18		9								
19		7								
20		5								
			1	2	10	7	2	3	12	3

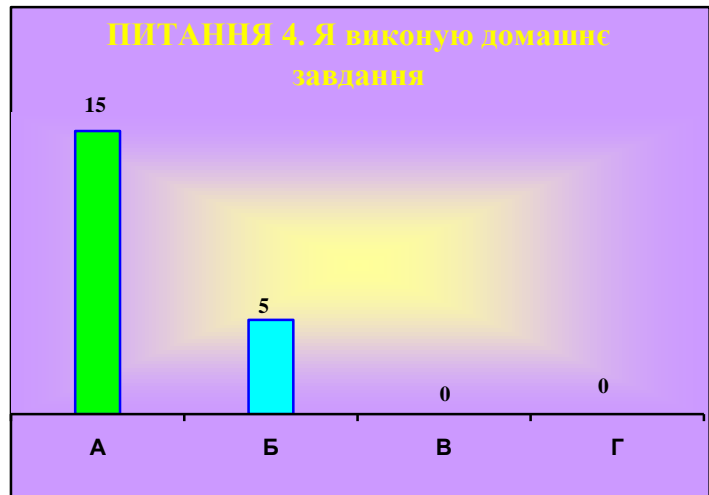
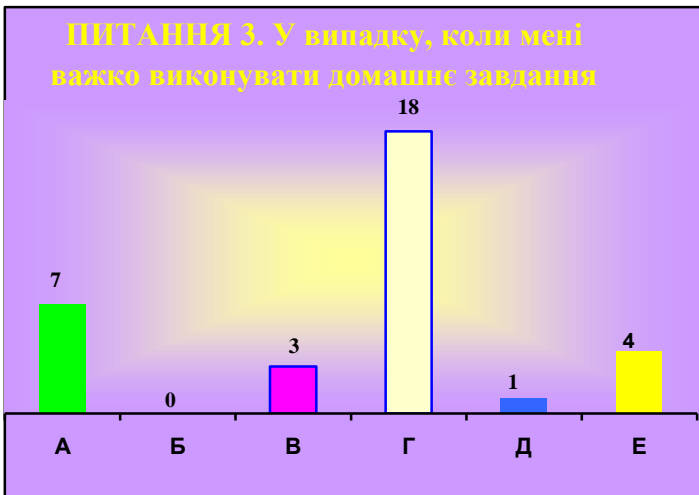
----- - бал вчителя не співпадає з думкою дитини

3. У випадку, коли мені важко виконувати домашнє завдання:

- А. Читаю теорію, дивлюся зразки
- Б. Звертаюся за роз'ясненням до вчителя
- В. Звертаюся за роз'ясненням до однокласників
- Г. Звертаюся за роз'ясненням до батьків
- Д. Списую
- Е. Залишаю завдання невіршеним

4. Я виконую домашнє завдання:

- А. Систематично і повністю
- Б. Виконую, але не повністю
- В. Рідко
- Г. Ніколи



№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Питання №3						Питання №4			
		А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г
1					+						
2					+						
3					+						
4					+						
5					+						
6					+						
7					+						
8					+						
9					+						
10					+						
11					+						
12					+						
13					+						
14					+						
15					+						
16					+						
17					+						
18					+						
19					+						
20					+						
Всього		7	0	3	18	1	4	15	5	0	0

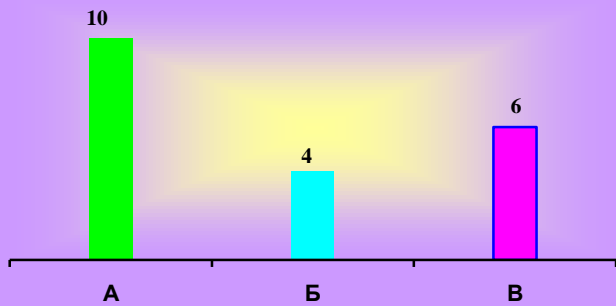
5. Для організації своєї навчальної діяльності я потребую:

6. Яка причина незадовільних оцінок?

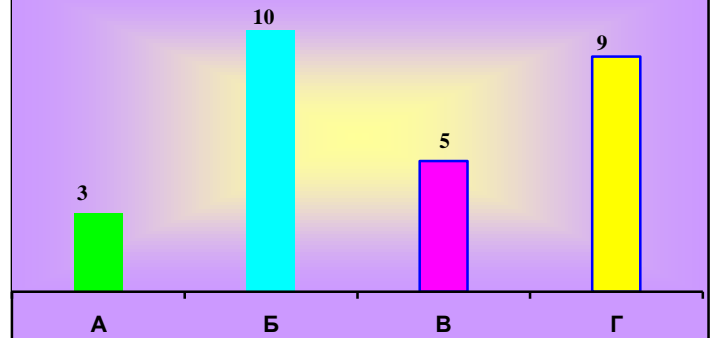
- А. Контролю з боку батьків
- Б. У більшій вимогливості з боку вчителя
- В. Я в змозі сам (сама) контролювати свої дії

- А. Лінь
- Б. Відволікають друзі, телевізор
- В. Не вистачає часу
- Г. Не розумію предмет

ПИТАННЯ 5. Для організації навчальної діяльності я потребую...

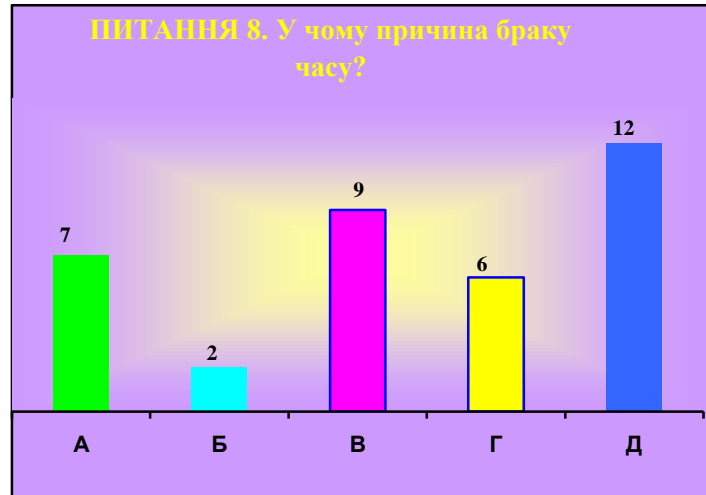
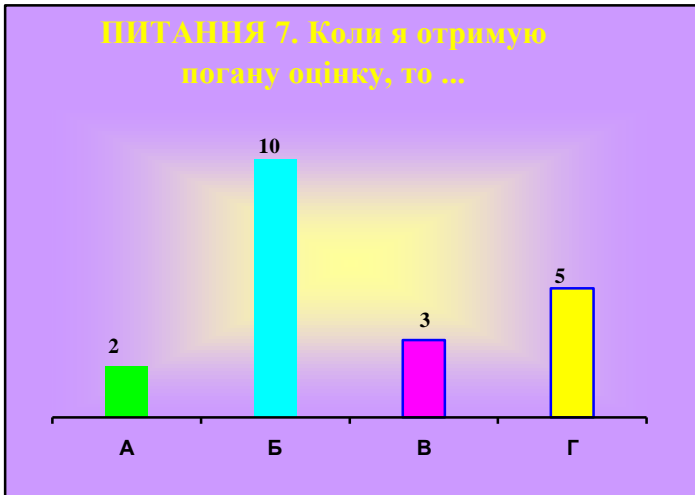


ПИТАННЯ 6. Яка причина незадовільних оцінок?



№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Питання №5			Питання №6			
		А	Б	В	А	Б	В	Г
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
Всього		10	4	6	3	10	5	9

7. Коли я отримую погану оцінку, то ...	8. У чому причина браку часу?
А. Намагаюся зразу ж її виправити Б. Намагаюся виправити на наступному уроці В. Намагаюся виправити найближчим часом Г. Нічого не намагаюся робити	А. Довго гуляю Б. Займаюся у спортивній секції, в гуртку В. Не вмю планувати час Г. Довго дивлюся телевизор Д. Повільно роблю уроки



№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Питання №7				Питання №8				
		А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	Д
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
Всього		2	10	3	5	7	2	8	6	12

9. Я зможу успішніше навчатися, якщо ...

1. У нас будуть додаткові заняття.
2. Буду більш наполегливіше налягати на предмет.
3. У мене з'явиться більше часу.
4. Якби знав попередній матеріал.
5. Якщо не пропускатиму заняття в школі.
6. Якщо зможу себе змінити.
7. Якщо буду уважніше слухати.
8. Якщо буду більш впевнена(ий) в розумінні матеріалу.
9. Якщо я сама (сам) цього захочу.
10. Якщо буду менше гуляти.
11. Якщо буду більше займатися домашньою роботою.
12. Я і так маю все, що для цього потрібно.



Обробка та аналіз результатів.

За кожну відповідь, яка співпадає з ключем нараховується 1 бал.

Про мотивацію на набуття знань свідчать відповіді «А» на запитання 1 - 6; 8 – 11 і відповіді «Б» на запитання 7 і 12.

1 - 4 – низький рівень мотивації на набуття знань (група Н);

5 – 8 – середній рівень мотивації на набуття знань (група С);

9 – 12 – високий рівень мотивації на набуття знань (група В).

Група В - учні, які цікавляться предметом, можуть, читаючи підручник, самостійно опанувати теорію і застосувати її на практиці. Вирішують завдання творчого рівня.

Група С – учні, які добре опановують матеріал після пояснення вчителя, розв'язують завдання середнього рівня; розв'язування складних задач після пояснення вчителем їм зрозуміло.

Група Н – учні, які вирішують стандартні задачі, використовуючи зразки і алгоритми розв'язання.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ №2

«Спрямованість на набуття знань» (для учнів 6 класу, 20__-20__ н. р.)

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		Сума балів	Рівень мотивації	Семестрова
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б			
1			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	6	С	4	
2		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	В	9	
3		+			+																			5	С	8		
4		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	В	6		
5			+		+		+																	3	Н	11		
6		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	8	С	10		
7			+																					6	С	6		
8			+		+																			3	Н	5		
9		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	7	С	10		
10		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	В	9		
11		+		+			+																	7	С	9		
12		+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	В	5		
13		+		+			+																	5	С	10		
14		+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4	Н	5		
15		+		+																				6	С	3		
16		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	В	8		
17		+			+																			5	С	5		
18		+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5	С	8		
19			+				+																	8	С	5		
20			+				+																	3	Н	3		
Всього		14	6	10	10	9	11	14	6	15	5	13	7	15	5	7	13	4	16	10	10	14	6	8	12			

+ - співпадання відповіді з ключем (1 бал)

